Методи розвитку мовлення дітей в сім`ї.

         Що є джерелом розвитку мовлення? З одного боку – це біологічні характеристики, з іншого – потреба в спілкуванні, а з третього – це діяльність дорослого, яка змушує дитину називати свої бажання, зрозуміло оформляти словами свої думки.

***Якщо дорослі  ловлять кожне бажання дитини і відразу задовольняють його, у неї зникає стимул до розвитку мовлення!***

Різні форми діалогу можуть бути просто сформульовані.

Усвідомлення значущості простих моментів у спілкуванні дає основу для взаємної радості і розуміння один одного.

* Покажіть своїй дитині, що ви її любите намагаючись піймати її погляд, посміхаючись і копіюючи вираз її обличчя, звуки. Це є відправною точкою для відчуття взаємної уваги та контакту, почуття близькості та любові. Це також є природною основою для обміну почуттями, бажаннями і потребами найпростіше установити такий контакт, перебуваючи віч-на-віч з дитиною.
* Будьте уважні до того, чого ваша дитина хоче чи до чого вона виявляє ініціативу, і спробуйте, наскільки це можливо, пристосувати до цього бажання свою поведінку. ***Те, що ви робите разом, стає основою того, як дитина взагалі сприйме світ.***
* Розмовляйте зі своєю дитиною, називайте або коментуйте все, що викликає її інтерес.
* Дайте собі і своїй дитині можливість виразити те, що ви хочете сказати. Щоб контакт і обмін почуттями та враженнями продовжував розвиватися, потрібно, щоб і ви, і дитина мали можливість поспілкуватися в діалозі.
* Повторюйте за дитиною те, що їй хочеться вам сказати у формі звуків, виразу обличчя, і реагуйте позитивно, коли малюк робить те, чого від нього чекають, і те, що ви схвалюєте.
* Покажіть, що ви розумієте, що дитина хоче вам сказати. Важливо, щоб дитина відчула, що ви сприймаєте і реагуєте на все, що вона намагається зробити. Саме це відчуття, що її бажання і потреби зрозумілі вам, змушують малюка робити нові спроби виразити себе, і дедалі йому це вдається краще.
* Хваліть дитину, показуйте, що ви цінуєте і схвалюєте те позитивне, що вона намагається робити. Коли ви виражаєте своє сприйняття, похвалу і схвалення, ви створюєте у дитини уявлення про те, якою ви хочете її бачити, про те, що добре і що правильно.
* Допоможіть дитині контролювати себе і зрозуміти, що стосунки з довкіллям мають зв`язок, який можна передбачити.

***Стратегії, які сприяють розвиткові мовлення.***

***Говорити повільно і чітко***. Повільне мовлення дає дитині час для обробки почутих слів, а чітке мовлення допомагає вичленувати нові слова.

         ***Говоріть по черзі***. Малюки і дорослі спілкуються по черзі. Іноді вихователь у відповідь на «ба-ба-ба, да-да, ба» відповідає фразами: «чую-чую!» чи «правда?», начебто, звуки, вимовлені дитиною, мають для нього величезне значення. Сама інтонація дорослого заохочує подальші спроби дитини виразити себе у звуках.

         ***Рівнобіжна розмова і називання предметів***. Коли дорослий називає словами те, що сприймає дитина, і її дії, то він такою рівнобіжною розмовою допомагає дитині вивчити або дізнатися про нові слова. Коли маленькі діти перебувають у звучному мовному середовищі, яке збігається з тим, що вони роблять, їхній словниковий запас збільшується дуже швидко.

         ***Доповнення і розвиток думки***. Коли малюки використовують одне чи два слова, дорослі мають доповнювати сказане. Коли дитина говорить «м`яч», дорослий перетворює це слово у речення « Ось м`яч», а потім наступний крок: «Ось великий червоний м`яч».

         ***Пояснення***.Дорослі увесь час користуються мовленням, щоб пояснитидітям, що відбуватиметься далі, нехай це буде обід, що наближається, час сну чи потреба одягатися. Діти починають розуміти і запам`ятовувати, що слід робити в ситуації, яка наближається, особливо, якщо ці вказівки одночасно пояснюють, чому ми це робимо.

         ***Відкриті запитання та відповіді***. Дорослі використовують переважно відкриті запитання. На відміну від запитань, на які можна відповісти «так» або «ні», відкриті запитання припускають різноманітні відповіді і сприяють розвиткові.

         ***Підпірки***. Дорослі використовують такі ігри, як «Коровай-коровай», «Коза-рогата», «Сорока-ворона», для того, щоб розвивати мовлення дитини. Розглядаючи малюнки у книжці, дорослий може сказати: «Я бачу великого, пухнастого...» і запропонувати назвати дитині «собаку». У міру розвитку мовленнєвих навичок у дитини потреба у підказці дорослих зникає.

         ***Мова у повсякденних ситуаціях***. Повсякденні процедури, такі, як зміна одягу, вживання їжі – слушні моменти для розвитку мовленнєвих навичок. Діти можуть назвати такі предмети, як чашка, виделка, яблуко та стіл. Використовуйте конкретні, а не абстрактні слова. Наприклад: «Каша густа, солодка» чи «Яке хрустке печиво». Краще сказати: «Сергійко сам тримає чашку». Так навчають новим значенням.