Шановні батьки, колеги!

Дитячий садок - це перша важлива сходинка в освіті дошкільнят.

Змінюються умови життя і вимоги школи до умінь майбутніх першокласників. Дуже багато зараз говориться про якість освіти, а досягти її можна тільки пред'являючи єдині вимоги як з боку батьків і вихователів, так і дитини до самої себе. І такі заходи, як публічні слухання, спільні свята і дозвілля допомагають нам стати єдиною командою в нашій нелегкій справі. Даний звіт - засіб забезпечення інформаційної відкритості та прозорості роботи нашого закладу.

Головними завданнями мого звіту, як засобу  інформування громадськості є:

1.  Підвищення відкритості дошкільного закладу;

 2. Задоволення інформаційної потреби різних груп користувачів: це і батьки, і педагоги, і керівники служб, з якими ми тісно співпрацюємо, і засоби масової інформації, та органи влади;

3. Створення інформаційного забезпечення ринку освітніх послуг в   ДНЗ;

4. Проведення громадської експертизи управлінських рішень, стратегій і програм розвитку установи;

5. Залучення ресурсу «довіри і підтримки» до дитячого садку.

Дошкільний навчальний заклад №21 « Калинонька» побудовано за типовим проектом.  Заклад працює за 10,5 годинним режимом, 5днів, чергова група за 12 годинним режимом (субота, неділя, святкові - вихідні).

Проектна потужність – 11 груп;

фактично функціонує  - 11 груп.

Планова кількість місць – 196

Фактичний склад за списком – 300 дітей.    Комплектування дошкільного навчального закладу проводиться у відповідності із нормативно-правовими документами Міністерства освіти та науки України.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Відомості | Показники |
| 1. | Мова навчання | українська |
| 2. | Кількість груп усього | 11 |
| Групи раннього віку | 2 |
| дошкільні | 9 |
| З них спеціальні групи  з порушенням мовлення  з порушенням зору  інклюзивна група для дітей з порушенням слуху  інклюзивна група для дітей з вадами опорно-рухової системи | 5  2  1  1  1 |
| 3. | Режим роботи груп: | 10 год 30 хв |
| 4. | Кількість вихованців | 300 |
| 5. | Кількість працівників усього | 60 |
| педагогічний персонал | 32 |
| медичні сестри | 2 |
| обслуговуючий персонал | 26 |

Дошкільний навчальний заклад повністю укомплектований педагогічними кадрами: 1 завідувач, 1 вихователь-методист, 1 практичний психолог, 2 вчителя-логопеда, 1 вчитель-дефектолог, 3 музичних керівника, 1 інструктор з фізичного виховання, 20 вихователів, 2 асистента вихователя.

У дошкільному навчальному закладі всього 32 педагогічних працівники, з них вихователів – 20; 8 вихователів - 40 % мають фахову освіту (5 – вищу фахову, 3 – середню спеціальну).

**Кількісний склад педагогічних працівників**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Директор | Вихователі | Вихова  телі-методисти  (посада) | Музичні керівники | Практичні психологи | Соціальні педагоги  (асист.вих. інклюз. гр.) | Сурдопедагоги  (вч.-ефектолог) | Логопеди | Інструктор з фізкультури |
| 1 | 20 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |

Методична робота закладу в 2019-2020 році була спрямована на підвищення педагогічної культури педагогів, вдосконалення педагогічної майстерності, розвиток спеціальних умінь та навичок, формування навичок самостійного аналізу власної педагогічної діяльності. У ДНЗ створені належні умови для підвищення професійної майстерності, самовдосконалення, творчої реалізації кожного педагогічного працівника.

Курси підвищення кваліфікації у 2019-2020 н.р. пройшли – вихователь-методист Коренькова Н.М.; вихователі Забіла Н.О., Присуєцька А.А., Кацалап Н.І., інструктор з фізкультури Сергієнко Л.О., Музичні керівники Андрейкіна А.М., Тихоненко В.В. Усього 7 педагогів – 22 %.

Методичні рекомендації, отримані педагогами на курсах були розглянуті на педгодинах та використовуються в навчально-виховній роботі.

**Підвищили категорії за результатами атестації у 2020 р.:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Прізвище, ініціали** | **Рішення атестаційної комісії** |
| 1 | Іващенко  Юлія Миколаївна | Відповідає займаній посаді, відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», присвоїти звання «Вихователь-методист» |
| 2 | Андрейкіна  Алла Максимівна | Відповідає займаній посаді, відповідає раніше присвоєному 9 тарифному розряду |
| 3 | Ракова  Валентина Миколаївна | Відповідає займаній посаді, відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії» |
| 4 | Сергієнко Людмила Олександрівна | Відповідає займаній посаді, відповідає раніше присвоєному 9 тарифному розряду |
| 5 | Шульга  Оксана Миколаївна | Відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» |
| 6 | Коломійченко Наталія Валеріївна | Відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» |
| 7 | Кацалап  Наталія Іванівна | Відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» |
| 8 | Присуєцька  Аліна Анатоліївна | Відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» |
| 9 | Забіла  Наталія Олександрівна | Відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» |

Якісний склад педагогічних кадрів:

* спеціалісти - 11 (34%)
* ІІ категорія - 3 (9 %)
* І категорія – 8 (25 %)
* вища категорія – 10 (31%)
* звання – 5 (16 %)

Керуючись Законом України «Про дошкільну освіту», Положенням«Про дошкільний навчальний заклад», Концепцією національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними програмами розвитку дитини дошкільного віку, на виконання листа Міністерства освіти і науки України від 02.07.2019 № 1/9-419 «Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2019/2020 навчальному році»та виходячи з аналізу методичної та освітньо - виховної роботи у 2018-2019 навчальному році, враховуючи досягнення й перспективи розвитку закладу, педагогічний колектив у 2019-2020 навчальному році працював над удосконаленням роботи щодо соціалізації дошкільників, надання їм якісної дошкільної освіти із забезпеченням компетентнісного розвитку дитини в умовах комфортного освітнього середовища на засадах впровадження інноваційних технологій, педагогіки партнерства та реалізації освітньо-виховної моделі «Калиновий сад». Робота закладу була спрямована на вирішення завдань:

1. Реалізація Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної». Продовжити роботу щодо реалізації освітньо-виховної моделі «Калиновий сад» через формування у дошкільників соціальної компетентності шляхом вироблення навичок спілкування та ефективної взаємодії з іншими (дітьми, дорослими людьми).

2. Удосконалення діяльності педагогічного колективу з проблеми забезпечення партнерської взаємодії дошкільної та початкової ланок освіти з родинами щодо спрямованості освітнього процесу на формування готовності дітей 5-річного віку до нової соціальної позиції «школяр».

3. Формування у дитини цілісної картини світу на засадах інтеграції освітнього процесу через забезпечення діяльнісного підходу до реалізації програми «Освіта для сталого розвитку».

Серед багатьох педагогічних проблем, які необхідно сьогодні вирішувати особлива увага приділяється проблемі соціально особистісного розвитку і виховання дошкільників. Підвищення уваги до проблем соціалізації пов'язане із зміною соціально-політичних і соціально-економічних умов життя, з нестабільністю в суспільстві. У ситуації щонайгострішого дефіциту культури спілкування, що склалася нині, доброти і уваги один до одного педагоги зазнають труднощів у питаннях профілактики та корекції таких негативних проявів у дітей, як грубість, емоційна глухота, ворожість і т.п.

Проблема прилучення до соціального світу завжди була і нині залишається однією з провідних у процесі формування особистості дитини. Історичний аналіз переконує в необхідності надати дитині кваліфіковану допомогу в складному процесі входження в світ людей.

Наш дошкільний навчальний заклад вже багато років працює на проблемою «Впровадження соціально-орієнтованих технологій, сучасних методик у реалізації завдань соціалізації особистості дитини». Робота педагогів дошкільного закладу спрямована на розвиток уміння в дошкільників адекватно орієнтуватися в доступному соціальному оточенні, уміння виражати почуття і ставлення до світу у відповідності з культурними традиціями суспільства на усвідомлення самоцінності власної особистості та інших людей.

Для цього в нашому дитячому садку створене розвивальне комфортне середовище, свободи і вибору, єдиний простір соціалізації, систематично проводяться спеціально організовані заходи для розвитку саморегуляції поведінки дітей, створена ефективна технологія включення батьків до спільної з дітьми соціально-значимої діяльності «Калинові стежини», плідно працює творча група педагогів-однодумців для оволодіння новими методами саморегуляції поведінки дітей і дорослих в дошкільному закладі.

Дошкільний вік — період, коли в дитини формуються уявлення про навколишній світ, явища суспільного життя, взаємини між людьми. Вступаючи у життя, малюки мають засвоїти багато правил, які склалися в суспільстві. І допомогти їм у цьому маємо ми—педагоги.  
Керуючись рекомендаціями Базового компонента дошкільної освіти України та Законом України "Про дошкільну освіту", у доступній формі намагаємося ознайомлювати своїх вихованців із законами гуманного ставлення до людей, нормами поведінки в суспільстві, правилами бережливого ставлення до природи, своїх речей, предметів…..побуту.  
Життя малюка сповнене різноманітних, складних для нього ситуацій та перешкод. І саме дорослі мають навчити знаходити вихід із них, почуватися впевнено й комфортно, бути готовими до труднощів та їх подолання.Саме на дошкільний заклад покладається виконання замовлення сім'ї щодо формування соціального досвіду вихованців: з одного боку, діти мають набути навичок та практичних умінь для соціальної адаптації, а з іншого — навчитися вирізняти себе з-поміж інших, відстоювати свою індивідуальність, "не розчинятись" у групі однолітків. Наш дитсадок має багаторічний досвід впровадження інноваційних технологій з формування соціальної компетентності дошкільнят. Процес соціалізації передбачає пристосування дитини до навколишнього світу, суспільного середовища, засвоєння, привласнення нею знань, норм певного угруповання. І відбувається він у трьох основних сферах: ігрова…діяльність, спілкування, свідомість. Дошкільний заклад перший відкриває перед дитиною світ соціально-суспільного життя. Разом із родиною він бере на себе функції формування особистості.   
Потрібна систематична, кропітка, повсякденна робота батьків та педагогів, щоб навчити дітей поводитися у різних життєвих ситуаціях за законами Добра, Краси, Ввічливості, Людяності. Адже соціалізація — це складний і багатогранний процес, який триває все життя людини, а його основи закладаються в дошкільному дитинстві.

Людина приходить у світ для добра. Вона людина серед людей і живе в людському суспільстві, а тому повинна нести у цей світ світло і чистоту своєї душі, бути відкритою у помислах, чесною у діях, милосердною і чуйною, свідомо виконувати правила поведінки, ввічливою, мудрою, доброю і уважною і не тільки до людей, а й до усього навколишнього світу, в якому нам випало щастя жити

Вся робота в дошкільному навчальному закладі спрямована на виховання людського в людині, зокрема – вміння дітей жити в суспільстві. Як багато треба мати хорошого в своїй душі, щоб жити праведно в ньому. Людині для життя потрібні не тільки вода, повітря і їжа, як іншим мешканцям планети, але й розум, воля, совість і ще багато різних чеснот, без яких вона не зможе прожити в цьому світі. Тому ми вчимо своїх вихованців правильно поводитися серед людей, щоб у суспільстві панував лад, мир, спокій і взаєморозуміння.

З метоюудосконалення якості освітнього процесу щодо реалізації освітньо-виховноїмоделі «Калиновий сад» через формування у дошкільників соціальної компетентності шляхом вироблення навичок спілкування та ефективної взаємодії з іншими (дітьми, дорослими людьми) в закладі працювала «Школа спілкування» в процесі засідань якої, педагоги поглиблювали та систематизували знаннящодо змісту Базового компонента з проблем соціально-комунікативного розвитку дошкільників, удосконалювали власні професійні уміння з використання ігрових методів навчання та ефективних підходів для вироблення у дитини-дошкільника навичок спілкування та ефективної взаємодії з іншими. Акцентувалася увага на важливості формування емоційного інтелекту дошкільників як важливої складової комунікативності. Вихователям вікових груп надавалися методичні рекомендації щодо використання «Ранкових зустрічей» як дієвого засобу виховання культури спілкування у дошкільників.

Даному питанню було присвячене засідання педагогічної ради «Шляхи удосконалення роботи педагогічного колективу щодо формування соціально-комунікативної компетентності дошкільника» (27.11.2019 р.).

Підвищенню педагогічної майстерності вихователів з проблеми забезпечення партнерської взаємодії дошкільної та початкової ланок освіти з родинами щодо спрямованості освітнього процесу на формування готовності дітей 5-річного віку до нової соціальної позиції «школяр» сприяла робота постійно діючого семінару – тренінгу «Ми – партнери». Під час семінару-тренінгу педагоги закладу спільно з батьками вихованців знаходили відповіді на актуальні питання виховання та розвитку дитини, підготовці дошкільнят до НУШ. В рамках роботи семінару-тренінгу ефективно діяла родинно-педагогічна лабораторія «Секрети життя», проводилися тренінги, зокрема – тренінг з питань формування фінансової грамотності «Ми – ділові партнери». Вихователем старшої дошкільної групи № 2 Шульгою О.М. проведено круглий стіл «Від родини до дитини» з проблеми сімейного виховання: підготовка дитини до школи, формування у дошкільників позитивних моральних якостей і почуттів.

Організація роботи з даної проблеми також аналізувалася і на педагогічній раді «Педагогіка партнерства в ЗДО. Соціально-педагогічне партнерство ЗДО, сім’ї та школи», яка відбулася 26.02.2020 р.

З метою вдосконалення роботи з проблеми формування у дитини цілісної картини світу на засадах інтеграції освітнього процесу через забезпечення діяльнісного підходу до реалізації програми «Освіта для сталого розвитку» було організовано роботу творчої групи «Азимут», професійним доробком якої стали матеріали для вивчення теми «Природа – наш друг» (середній дошкільний вік), розроблені конспекти ранкових зустрічей, підготовлені завдання для закріплення знань та проведення аудиту з теми «Природа – наш друг» (середній дошкільний вік), розроблені конспекти ранкових зустрічей до вивчення тем за програмою «Освіта для сталого розвитку» для середнього дошкільного віку, підготовлені лайфхаки для батьків «Ми – за освіту для сталого розвитку».

У 2019-2020 р. за курсом Н.Гавриш «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку» працювали педагоги середніх дошкільних груп Гейко С.М., Забіла Н.О., Євлашевська Т.С., Терещенко О.Г.

Аналіз роботи, подальші шляхи **реалізації завдань** з формування у дитини цілісної картини світу на засадах інтеграції освітнього процесу через забезпечення діяльнісного підходу до реалізації програми «Освіта для сталого розвитку» висвітлювалися на педагогічній раді, яка відбулася 06.05.2020 року (в режимі онлайн).

Упродовж 2019-2020 н.р. відбулось узагальнення досвіду музичного керівника закладу Іващенко Ю.М. з проблеми «Розвиток творчої особистості дошкільників засобами інтегративних підходів до організації роботи театрального гуртка». Продовжилося вивчення досвіду вихователя Коломійченко Н.В. «Мнемотехніка – технологія ефективного засвоєння інформації. Мнемотаблиці для вивчення дошкільниками віршів».

Інноваційна діяльність у дошкільному навчальному закладі здійснюється відповідно до «Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.11.2000р. № 522 та наказу по ДНЗ.

Для створення сучасного інноваційного простору педагогічний колектив втілює в практичну діяльність такі інноваційні технології:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва технології** | **Педагоги, які працюють за технологією** |
| 1 | Технологія «Створення ситуації успіху» | Коренькова Н.М. (вихователь-методист), Самойленко М.К.(практичний психолог), Гейко С.М. (вихователь) |
| 2 | ТРВЗ ( теорія розв’язання винахідницьких завдань); | Грабар Л.Є. (вихователь) |
| 3 | Інтегративні технології розвитку музичного сприймання, театральна ейдетика | Іващенко Ю.М. (муз. керівник) |
| 4 | Використання пальчикових ігор та вправ з пріоритетом пізнавального та мовленнєвого розвитку дошкільників при вивченні лексичних тем | Махінько Т.М. (вчитель-логопед) |
| 5 | Коректурні таблиці в логопедичній роботі з дітьми, що мають загальне недорозвинення мовлення | Александрова О.В. (вчитель-логопед) |
| 6 | Курс «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку» | Євлашевська Т.С.  Гейко С.М.  Кательницька О.М.  Забіла Н.О.  Терещенко О.Г. |
| 7 | Метод мнемотехніки | Коломійченко Н.В. |

Результатом роботи педагогів закладу за інноваційними технологіями за 2019-2020 н.р. є методичні рекомендації:

* Іващенко Ю.М. «Розвиток творчої особистості дошкільників засобами інтегративних підходів до організації роботи театрального гуртка» 9погоджено на засіданні методичної ради міського методичного кабінету Управління освіти Ніжинської міської ради Чернігівської області. Протокол № 5 від 26 грудня 2019 року).
* Коломійченко Н.В. «Мнемотехніка – технологія ефективного засвоєння інформації. Мнемотаблиці для вивчення дошкільниками віршів»

Метою роботи колективу  дошкільного закладу є виховання дитини, здатної продовжувати навчання впродовж усього життя, досягати  мети, правильно будувати своє життя.

Велику увагу приділяли підготовці дітей до школи. Робота здійснювалась згідно Плану співпраці, який укладений ЗОШ 1-3 ст. № 15. З цього питання слід відмітити особистий вклад вихователів Шульги О.М., Манойленко І.В., Денисенко Л.О., які доклали максимум  зусиль щодо  формуванням у дітей шкільної готовності.

Таблиця аналізу готовності старших дошкільників ЗДО № 21 до навчання у 1 класі НУШ

(2019-2020 н.р.)

Кількість дітей у групах – 54 (старша дошкільна № 1, старша дошкільна № 2)

Вихователі – Манойленко І.В., Денисенко Л.О., Шульга О.М., Присуєцька А.А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лінії розвитку БКДО | **Майбутній першокласник знає, уміє** | Досягли успіху | % | На шляху до успіху | % | Потребують індивідуальн. допомоги | % |
| Розвиток мовлення і готовність до оволодіння грамотою | уміє чітко вимовляти всі звуки мови | 13 | 24 | 39 | 72 | 2 | 4 |
|  | уміє визначати місце звука в слові ( на початку, в середині, в кінці); кількість звуків у слові; називати звуки по порядку | 28 | 52 | 22 | 41 | 4 | 7 |
|  | уміє вимовляти слова складами, визначати кількість складів, їх послідовність; | 33 | 61 | 17 | 32 | 4 | 7 |
|  | уміє складати речення із 3 – 5 слів; | 37 | 69 | 15 | 27 | 2 | 4 |
|  | уміє називати в реченні тільки 2-ге слово, тільки 3-є слово, тільки 4-е слово …; | 19 | 35 | 26 | 48 | 9 | 17 |
|  | уміє використовувати узагальнюючі  поняття  ( вовк, лисиця, ведмідь – це звірі; іграшки, транспорт, меблі, овочі, ін.); | 42 | 78 | 11 | 20 | 1 | 2 |
|  | уміє складати декілька речень про предмет | 26 | 48 | 26 | 48 | 2 | 4 |
|  | уміє складати оповідання за картиною (описову, сюжетну) | 14 | 26 | 36 | 67 | 4 | 7 |
|  | уміє виразно напам’ять читати улюблені вірші; | 10 | 19 | 36 | 67 | 8 | 14 |
|  | уміє послідовно переказувати зміст казки. | 22 | 41 | 26 | 48 | 6 | 11 |
| Елементарні математичні уявлення | знає цифри від 0 до 9; | 46 | 85 | 6 | 11 | 2 | 4 |
|  | уміє рахувати до 10 і у зворотньому напрямку | 36 | 67 | 12 | 22 | 6 | 11 |
|  | уміє називати попередні і наступні числа відносно будь – якого числа в межах першого десятка; | 17 | 32 | 31 | 57 | 6 | 11 |
|  | знає знаки +, -,=, >, <; уміє порівнювати числа першого десятка ( наприклад, 7<9, 5>2) | 12 | 22 | 36 | 67 | 6 | 11 |
|  | уміє ділити коло, квадрат на 2, 4 рівні частини | 22 | 41 | 28 | 52 | 4 | 7 |
|  | уміє співвідносити цифру і число предметів | 27 | 50 | 24 | 44 | 3 | 6 |
|  | уміє складати і розв’язувати задачі на одну дію на додавання і віднімання; | 12 | 22 | 36 | 67 | 6 | 11 |
|  | уміє вимірювати довжину предметів з допомогою умовної міри | 29 | 53 | 23 | 43 | 2 | 4 |
|  | розрізняє форму предметів, знає назви фігур | 46 | 85 | 8 | 15 | - |  |
|  | уміє оперувати поняттями: ” зліва”, ” справа”, “внизу”. “зверху”, “пізніше”, “вперед”, “за”, “між”…;“вчора”, “сьогодні”, “завтра”; | 24 | 44 | 28 | 52 | 2 | 4 |
|  | уміє орієнтуватися на листі паперу, у зошиті | 29 | 53 | 23 | 43 | 2 | 4 |
| Уявлення про оточуючий світ | уміє розрізняти за зовнішнім виглядом  рослини, поширені в нашій місцевості ( наприклад, клен, береза, соняшник,  череда, ромашка…) і називати їх  ознаки; | 28 | 52 | 22 | 41 | 4 | 7 |
|  | уміє розрізняти за зовнішніми ознаками види птахів ( наприклад, сорока, горобець, дятел…); | 25 | 46 | 24 | 44 | 5 | 10 |
|  | знає назви тварин ( диких, свійських, північних і південних країн). | 38 | 70 | 14 | 26 | 2 | 4 |
|  | уміє пояснювати  природні явища; | 19 | 35 | 28 | 52 | 7 | 13 |
|  | знає назви не менше 3 –х кімнатних рослин; | 46 | 85 | 6 | 11 | 2 | 4 |
|  | знає назви 12 місяців року; | 44 | 81 | 7 | 13 | 3 | 6 |
|  | знає назви всіх днів тижня. | 50 | 93 | 4 | 7 | - |  |
| Загальний світогляд, культура | Знає своє прізвище, ім’я, по батькові | 54 | 100 | - |  | - |  |
|  | Називає дату народження, вік | 17 | 31 | 34 | 63 | 3 | 6 |
|  | Ім’я та по батькові батьків | 15 | 28 | 35 | 65 | 4 | 7 |
|  | Місце роботи, професію | 21 | 39 | 24 | 44 | 9 | 17 |
|  | Домашню адресу | 31 | 58 | 17 | 31 | 6 | 11 |
|  | Місто, країну, в якій живе | 50 | 93 | 4 | 7 | - | - |
|  | Називає професії (за малюнками, працівників дитсадка) | 51 | 94 | 3 | 6 | - |  |
|  | - **види** спорту | 15 | 29 | 30 | 56 | 9 | 17 |
|  | - **види** транспорту | 42 | 78 | 12 | 22 | - |  |
|  | Називає на ім'я та по батькові працівників дитсадка (директора, методиста, музичного керівника, медичну сестру і т.д.) | 17 | 31 | 29 | 54 | 8 | 15 |
|  | Уміє співпрацювати у групі однолітків на занятті (інтерактивне навчання) | 45 | 83 | 6 | 11 | 3 | 6 |
|  | Дотримується правил гри | 46 | 85 | 6 | 11 | 2 | 4 |
|  | Уміє самостійно організувати гру (рухливу, сюжетну) | 15 | 29 | 33 | 60 | 6 | 11 |
| Мислення | Уміє визначати четвертий зайвий предмет | 27 | 50 | 23 | 43 | 4 | 7 |
|  | Уміє складати задані фігури із паличок для рахунку. | 44 | 81 | 10 | 19 | - | - |
|  | Уміє складати фігури із частин танграму (за умовою, за задумом). | 32 | 59 | 18 | 34 | 4 | 7 |
| Пам’ять | Може запам’ятати  10 слів або цифр. | 12 | 22 | 35 | 65 | 7 | 13 |
|  | Може запам’ятати до 10 картинок, фігур, символів | 12 | 22 | 35 | 65 | 7 | 13 |
| Моторика | Уміє правильно тримати ручку,  олівець, пензлик. | 27 | 50 | 22 | 41 | 5 | 9 |
|  | Уміє креслити пряму лінію. | 43 | 80 | 11 | 20 | - | - |
|  | Уміє писати друковану літеру за зразком. | 20 | 37 | 26 | 48 | 8 | 15 |
|  | Уміє вирізати з паперу. | 26 | 48 | 24 | 45 | 4 | 7 |
|  | Уміє охайно клеїти. | 32 | 59 | 20 | 37 | 2 | 4 |
|  | Уміє малювати як предметні, так і сюжетні малюнки. | 24 | 44 | 20 | 37 | 6 | 11 |
|  | Уміє виготовляти аплікаціїї. | 21 | 39 | 27 | 50 | 6 | 11 |

Безумовно, щаслива  дитина – це  здорова  дитина. Серйозну увагу педагогічний та медичний персонал приділяв питанням охорони та зміцнення здоров’я дітей, їх фізичному розвитку. Результати тестування фізичного розвитку дітей виявили сформованість  життєво важливих видів основних рухових дій (ходи, стрибків, метання, лазіння). Постійно велась робота з формування правильної постави, профілактики плоскостопості. Використовувалися загартування, як профілактика застудних захворювань. Формувалася у дітей система валеологічних знань про свій організм, про користь занять з фізичної культури,  про особисту гігієну та чистоту навколишнього середовища.  Залучалися батьки  до активної участі в оздоровчий роботі та у формуванні валеологічної компетентності їх дітей.

Одним з пріоритетних напрямків діяльності керівника ДНЗ  є забезпечення зміцнення здоров’я дітей та попередження випадків шлунково-кишкових захворювань, організація  раціонального  харчування дітей. Харчування вихованців здійснюється відповідно до Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах.     Медсестрою з харчування складається меню-розкладка з урахуванням єдиного сезонного меню та технологічних карток, розроблених медичною сестрою та погоджених міською СЕС.

    Продукти харчування, що постачаються в дитсадок,  мають сертифікати якості та відповідності. Ціна продуктового набору на день для батьківської оплати (враховуючи 40% доплати з місцевого бюджету) складає 13.00 грн. для дітей ясельного віку та      17.10     грн. для садових груп, групи компенсую чого типу харчуються безкоштовно. Також безкоштовно харчуються діти з багатодітних сімей, діти учасників АТО, з малозабезпечених сімей, діти з інвалідністю. В літній період діти забезпечені свіжими овочами, фруктами та соками: це має позитивний результат в процесі оздоровлення дошкільників.

На постійному  особистому контролі тримаємо оплату за харчування. Вихователями усіх вікових груп та через сайт ДНЗ ведеться планомірна робота щодо формування навичок культури харчування дошкільнят, консультативна робота щодо харчування дітей вдома, розміщується щоденне меню. Контроль за організацією харчуванням здійснювався щодня на протязі року. Ведеться  бракераж сировини і  продуктів, бракераж  готової  продукції. Відслідковується суворе додержання  строків    реалізації    продуктів. На  контролі  питання   дотримання  технологічного  процесу  приготування  їжі, органолептичних та смакових якостей готових  страв. Результати  систематичного контролю якості страв з боку СЕС свідчать про задовільну роботу працівників харчоблоку. Протягом навчального року заклад пройшов перевірку СЕС, держпродспоживслужби. За результатами бактеріологічних проб страв, змивів з поверхонь посуду, меблів, одягу працівників не виявлено жодних порушень.

Натуральні норми  харчування по основним продуктам (м'ясо, риба, масло, цукор, яйця) виконуються.

Наш дошкільний навчальний заклад є комунальним закладом, тому матеріальне та фінансове забезпечення гарантує місцевий бюджет. Завдання адміністрації полягає у оптимальному його прогнозуванні, плануванні та цільовому використанні. Питання господарської роботи є найскладнішим у роботі керівника, так як на вирішення його потрібні кошти .

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється згідно кошторису, сформованого на початок поточного року Управлінням освіти Ніжинської міської ради, затвердженим рішенням сесії виконавчого комітету Ніжинської міської ради. Фінансові асигнування плануються і на захищені статті і частково на утримання дошкільного закладу.

Дякуючи місцевій владі, Управлінню освіти, батькам, депутатам Чернігівської обласної ради ( Ковтун Аллі Юріївні, Володченко Людмилі Василівні, Дягелю Ігорю Івановичу, Віротченко Андрію Григоровичу) у звітному періоді значно покращилося оснащення дитсадка, його матеріально-технічна база.

**Використання коштів місцевого бюджету протягом 2019 – 2020 н. р.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Місяць** | **Найменування** | **К-ть** | **Сума ( грн.)** |
| ЛИПЕНЬ | Пилосос | 1 шт. | 5899,90 |
| Унітаз «Бембі» | 4 шт. | 6280,00 |
| Пісуар «Снайпер» | 2 шт. | 1180,00 |
| Гофра | 4 шт. | 308,00 |
| Кран + Труба | 2 шт | 690,00 |
| Зливний бачок | 2 шт | 730,00 |
| ВЕРЕСЕНЬ | Будматеріали (для ремонту 2 –х туалетних кімнат) |  | 6259,07 |
| ЖОВТЕНЬ | Посуд для груп: (11 чайників, 11 розносів, 9 шт. 5 –літрових судків, 11 половників) |  | 3992,00 |
| Заміна системи опалення в дошкільній середній групі № 1 |  | 53421,50 |
| ЛИСТОПАД | Заміна каналізації в підвальному приміщенні пральні |  | 4946,00 |
| Будматеріали |  | 5000,00 |
| Заміна каналізації в підвальному приміщенні харчоблоку та спортивного і музичного залів |  | 5982,00 |
| ГРУДЕНЬ | Заміна труб у підвальному приміщенні |  | 5982,00 |
| СІЧЕНЬ | Поточний ремонт огорожі дитячого садочка |  | 29000,00 |
| ЛЮТИЙ | Будматеріали |  | 4496,65 |
|  | Лампочки ЛЕТ |  | 3142,50 |
| ТРАВЕНЬ | Мило рідке |  | 1606,00 |
|  | Деззасоби |  | 52145,00 |
|  | Медикаменти |  | 3323,87 |
|  | Фарба |  | 15674,88 |
| ЧЕРВЕНЬ | Щітки, валіки, розчинник |  | 1053,50 |
| **ВСЬОГО** |  |  | **211111,97 грн.** |

**Використання коштів за сприянням депутатів обласної ради протягом**

**2019 – 2020 н. р.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Місяць 2019 р** | **Найменування** | **К-ть** | **Сума ( грн.)** |
| ЧЕРВЕНЬ | Плитка керамічна | 319 шт. | 5742,00 |
| ЛИПЕНЬ | Плитка керамічна (стінова) | 33 м2. | 4785,00 |
|  | Плитка керамічна(полова) | 11 м2. | 2428,80 |
|  | Затирка для швів | 3 шт. | 289,00 |
| ЖОВТЕНЬ | Унітази дитячі  пісуар | 3 шт  1 шт | 6000,00 |
| ГРУДЕНЬ | Меблі |  | 19405,00 |
| Тканина для костюмів |  | 1420,00 |
| Будматеріали |  | 1975,00 |
| Натяжна стеля | 2 шт | 4000,00 |
| КВІТЕНЬ  ТРАВЕНЬ | Будматеріали |  | 2000,00 |
| Меблі |  | 19405,00 |
| **ВСЬОГО** |  |  | **67449, 00 грн.** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Використання коштів зі спецрахунку протягом 2019-2020 н. р.** | | | | | | |
| Залишок на початок червня 2019р - 6336,61 грн | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  |
| Надійшло за червень | | Вибуло за червень | | | | |
| 2500,00 грн | | Плитка-742,00 грн | | | | |
| Пісочниця-1600,00 грн | | | | |
| Кабель,вимикач-1747,00 грн | | | | |
| Гойдалка,балансир-1000,00 грн | | | | |
| Надійшло за липень | | Вибуло за липень | | | | |
| 4700,00 грн | | Плитка стінова-4502,80 грн | | | | |
|  | | | | |
| Надійшло за серпень | | Вибуло за серпень | | | | |
| 4400,00 грн | | Тройнік,труба,герметик-4558,00 грн. | | | | |
| Надійшло за вересень | | Вибуло за вересень | | | | |
| 1000,00 грн | |  | | | | |
| Надійшло зза жовтень | | Вибуло за жовтень | | | | |
| 6844,00 грн | | Посуд: (для харчоблоку : ніж– 10 шт, ковш емальований – 4 шт, половник – 5 шт; миски пластмасові на 12 л – 4 шт, чайник 1 шт., для груп: відра 12 л -11 шт.) 6300,00 грн | | | | |
|  | | Встановлення 2-х рукомийників в групу з порушенням зору -1000,00 грн | | | | |
|  | | Лінолеум в туалетну кімнату дошкільної молодшої групи № 2 (2,5м х 4м) – 1100,00 грн | | | | |
| Надійшло за листопад – 0,00 грн | | Вибуло за листопад  Лінолеум в туалетну кімнату групи з порушенням зору – 1030,00 | | | | |
|  | | Натяжна стеля в туалетні кімнату групи ясельного віку № 2 -2200,00 | | | | |
| Надійшло за грудень– 655 грн. | |  | | | | |
| **ВСЬОГО ВИКОРИСТАНО**: | | **25779,80 грн.** | | | | |

**Використання батьківських коштів в групах ДНЗ протягом**

**2019 – 2020 н. р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ГРУПА** | **НАЙМЕНУВАННЯ** | **ВАРТІСТЬ** |
| зорова | Лінолеум та плінтуси в спальне приміщення | 8000,00 |
| Дошкільна молодша № 2 | Посуд, кошики для іграшок, шкаф в туалетну кімнату 5 стільців, шпалери | 5952,00 |
| Дошкільна старша № 2 | Сантехнічні матеріали, зошити для майбутніх школярів, канцтовари | 4444,15 |
| Раннього віку № 2 | Плитка настінна 13 м2 – 4000 грн., шпалери 3 шт – 480 грн., дверний замок – 230 грн.. тюль – 550 грн | 5260,00 |
| Раннього віку № 1 | Комод для іграшок- 620 грн, фільтр для акваріума -600 грн | 1220,00 |
| **Всього** |  | **24876,15 грн.** |

**Благодійна допомога від сім’ї Балакірєвої Ірини Олександрівни – 15500 грн**

(16 стільців, 8 столів – дошкільна старша група № 2, 20 стільців – дошкільна молодша група № 2)

**Інклюзія -** 35000 грн (4 телевізори, 2 гойдалки – качалки на пружині) та 8930 грн (сенсорна дошка-бізіборд, дошка – балансир,грабер для тренування ротової порожнини, комплект зондів для проведення логопедичного масажу. Ігри для розвитку логіки тамислення, дзеркало з підставкою для логопеда, магнітно – крейдова дошка)

**Перелік зробленого в дитсадку протягом звітного періоду:**

1. Встановлено 79 м. паркану з боку житлового будинку по вул. Шевченко, 96

2. Придбано 11 шаф ( у кожну групу) для зберігання інвентарю

3. Замінено лінолеум в груповій кімнаті дошкільної старшої групи № 1( 55 м2) та спальні групи з порушенням зору(54 м2), в умивальних кімнатах 7 груп.

4. Замінені раковини в зоровій групі ( 2 шт.), групі раннього віку ( 1 шт.), дошкільній молодшій групі № 2.

5. Придбано 24 шафи в групові приміщення для зберігання дитячого ігрового матеріалу та методичних матеріалів

6. Переобладнано та осучаснено кабінет вихователя – методиста ( меблі, натяжна стеля)

7. Переобладнано та осучаснено кабінет практичного психолога ( меблі, натяжна стеля, лінолеум)

8. Створено ресурсну кімнату для занять з дітьми інклюзивних груп ( здійснено капремонт)

9. 4 телевізори ( SMART- TV) для середніх груп № 1, 2, молодшої № 2, старшої № 2.

10. Ремонти в туалетних кімнатах 7 груп ( встановлені по 2 дитячих унітаза «Бембі», пісуари, підлога та до половини стіни – плитка) – середні групи № 1, 2, старші групи № 1, 2, молодша № 2, раннього віку № 1, логопедична № 2.

11. Замінені 16 стільців, 8 столів – дошкільна старша група № 2, 20 стільців – дошкільна молодша група № 2

12. Встановлено нове ігрове обладнання на ігрових майданчиках 3 –х груп

13. Все обладнання на ігрових майданчиках груп, спортивному майданчику пофарбоване

Зроблено багато, але є проблеми, які потрібно вирішити, це:

1. Обладнання ресурсної кімнати;

2. Ремонт коридорів 1 поверху;

3. Обладнання туалетної кімнати дошкільної молодшої групи № 1;

4. Заміна лінолеуму в груповому приміщенні дошкільної молодшої групи № 1;

5. Заміна меблів в 2-х груах.